



### Checkliste für die Fachschaften

Finden sich die genannten Bereiche im jeweiligen schulinternen Lehrplan des Lehrfachs wieder? Welche der Bereiche müssen ggf. in Hinblick auf die Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht ergänzt werden?

### Durchführung von Distanzunterricht: Chemie

Bereich	Beispiel(e)	√
Welche Tools werden verwendet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LogineoNRW-LMS (verbindlich)</li> <li>• Erklärvideos</li> <li>• Learning Apps</li> <li>• Big Blue Button (digitaler Klassenraum) ...</li> </ul>	+ + + -
Welche Aufgabenformate? Bearbeitung von Übungen im pdf-Format	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercheaufgaben, Elementsteckbriefe</li> <li>• Erstellen von Erklärvideos, Podcasts</li> <li>• PowerPoint Präsentationen ...</li> </ul>	+ + +
Werden kooperative Lernformen berücksichtigt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer to Peer Feedback</li> <li>• Erstellen eines gemeinsamen Glossars oder Blogbeiträge</li> <li>• Mögliche Bildung von Lernteams</li> </ul>	- + +
Umfang der Aufgaben	→ Auf die Stunde bezogen oder Wochenaufgabe?	+
Möglichkeiten der Abgabe	<p><b>Wichtig Kommunikation und ggf. individuelle Absprache</b></p> <p>Fächerübergreifend verpflichtend, die Aufgaben entsprechend der Fristsetzung der Lehrkräfte abzugeben.</p> <p><b>Digitale Form der Abgabe:</b> Prinzipiell alle bei LogineoNRW-LMS angebotenen Dateiformate, bevorzugt ist die Abgabe als pdf-Datei. Eine Abgabe per Mail oder als USB-Stick sollte die Ausnahme bleiben.</p> <p><b>Analoge Form der Abgabe:</b> Bei noch fehlender Möglichkeit der digitalen Form ist auf jeden Fall die Abgabe in einer analogen Form (bei Schulschließung zum Beispiel über den Postweg zu benennen: Arbeitsmappe, Expose...).</p>	+ + +
Umgang mit den einzelnen Szenarien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Material an kranke Kinder, die ausschließlich Corona bedingt zuhause bleiben.</li> <li>• Wichtig: Ab wann wird das Material zur Verfügung gestellt? → z.B. Ab dem zweiten Fehltag über LogineoNRW-LMS oder zum Abholen im Sekretariat.</li> </ul>	
	Generell: Eine Nicht-Abgabe wird als nicht erbrachte Leistung gewertet.	

### Leistungsbewertung

Bereich	Beispiel(e)	√
Kompetenzüberprüfung	<p>Klassenarbeiten und mündliche Prüfungen finden in der Regel im Präsenzunterricht statt. Welche digitalen Möglichkeiten der Kompetenzüberprüfung gäbe es?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Gruppen- oder Einzelprüfung z.B. in Big Blue Button ...</li> </ul>	

<b>Erworbene Kompetenzen</b>	Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht erwerben, werden i.d.R. in die sonstigen Leistungen einbezogen. Welche Kompetenzen gehören zum Repertoire des Faches und welche können ggf. durch den Distanzunterricht (zusätzlich) erworben werden? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale Erstellen von Präsentationen</li> <li>• Erstellen von Audiodateien ...</li> </ul>		
<b>Beispiele für sonstige Leistungen im Distanzunterricht</b>	<b>analog</b>	<b>digital</b>	
<b>mündlich</b>	Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Telefonate</li> </ul>	Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Audiofiles / Podcasts</li> <li>• Erklärvideos</li> <li>• Über Videosequenzen</li> <li>• Im Rahmen von Videokonferenzen</li> </ul>	
<b>schriftlich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeiten</li> <li>• Lerntagebücher</li> <li>• Portfolios</li> <li>• Bilder</li> <li>• Plakate</li> <li>• Arbeitsblätter und Hefte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeiten</li> <li>• Lerntagebücher</li> <li>• Portfolios</li> <li>• Kollaborative Schreibaufträge</li> <li>• Erstellen von digitalen Schaubildern</li> <li>• Blogbeiträge</li> <li>• Bilder</li> <li>• (multimediale) E-Books</li> </ul>	
<b>Feedback-Regelungen</b>	Grundsatz: Schülerinnen und Schüler haben einen Anspruch darauf, eine Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen zu erhalten. Die gesetzten Standards des Feedbacks bezwecken u.a. die Förderung der Motivation, mit den Lerntools zu arbeiten. Auch eine Selbsteinschätzung und Reflexion der eigenen Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler kann mit einbezogen werden. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie erfolgt eine wertschätzende Kenntnisnahme?             <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ z.B. über die Kommentarfunktion bei LogineoNRW-LMS</li> <li>➔ In folgender Präsenzstunde</li> <li>➔ Analog mit einem Bewertungsbogen (oder als pdf-Datei online) bzw. Notizen bzw. Korrekturen auf den Lernprodukten...</li> </ul> </li> </ul> Bei umfassenden Aufgaben (z.B. Projektarbeiten) erfolgt eine Bewertung im zeitlichen Rahmen der für Klassenarbeiten gesetzten Fristen. Ansonsten sollte ein Feedback innerhalb von sieben Tagen nach Ablauf der gestellten Bearbeitungszeit erfolgen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Möglichkeiten gibt es zum Austausch über Zwischenschritte (Inhalte, Form und Lernfortschritte)?             <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ z.B. via Chat-Funktion, Mail, Videokonferenz (ggf. als Online-Sprechstunde), ...</li> </ul> </li> </ul> Wichtig: Transparenz bezüglich der Feedbackregeln! (aufgeführte Kriterien: z.B. Aufgabenumfang, Zeitrahmen, Benotung und Zeitpunkt des zu erwartenden Feedbacks)		

	Die Leistungsüberprüfungen müssen so angelegt sein, dass sie die Lernentwicklung und den jeweiligen Lernstand der Schülerinnen und Schüler angemessen erfassen und so die Grundlage für eine individuelle Förderung sind.	
<b>Eigenständigkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werden Eigenständigkeit und die Rahmenbedingungen in den Blick genommen?</li> </ul> <p>Auf die Notwendigkeit der Schülerleistung muss hingewiesen werden. Da die Entstehung eines Lernprodukts im Distanzunterricht nicht immer auf Eigenständigkeit überprüft werden kann, muss der Grundsatz der Chancengleichheit gewahrt werden, indem auch die erforderlichen Rahmenbedingungen ( → z.B. häuslicher Arbeitsplatz) in den Blick genommen werden.</p>	