

Schulinterner Lehrplan für das Fach Erdkunde

(Leistungsfeststellung Distanzunterricht)

Ausführungen zur Leistungsbewertung im Distanzunterricht

Erweiterung zum schulinternen Lehrplan der Freiherr-vom-Stein Schule Krefeld im Fach Erdkunde zum Distanzunterricht.

Durchführung

Bereich	Beispiel(e)
Welche Tools werden verwendet?	<ul style="list-style-type: none"> • LogineoNRW-LMS (verbindlich) Optional z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Erklärvideos • Learning Apps • Digitalisiertes Arbeitsmaterial
Welche Aufgabenformate?	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercheaufgaben • PowerPoint Präsentationen • Plakate • Erstellen von Erklärvideos, Podcasts • ...
Werden kooperative Lernformen berücksichtigt?	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines gemeinsamen Glossars / Wiki (Lexikon)
Umfang der Aufgaben	➔ Auf die Stunde bezogen oder Wochenaufgabe abhängig vom Aufgabenformat
Möglichkeiten der Abgabe	<p>Die Schülerinnen und Schüler sind verpflichtet, die Aufgaben entsprechend der Fristsetzung der Lehrkräfte abzugeben.</p> <p>Digitale Form der Abgabe: Prinzipiell alle bei LogineoNRW-LMS angebotenen Dateiformate, bevorzugt ist die Abgabe als pdf-Datei. Eine Abgabe per Mail oder als USB-Stick sollte die Ausnahme bleiben.</p> <p>Analoge Form der Abgabe: Bei noch fehlender Möglichkeit der digitalen Form ist auf jeden Fall die Abgabe in einer analogen Form möglich.</p>
Quarantänefall einzelner Schüler	Material wird i.d.R. ab dem 2. Fehltag über LogineoNRW-LMS zur Verfügung gestellt.

	Sollte nicht eine komplette Lerngruppe über Distanz unterrichtet werden, kann eine Lehrkraft im eigenen Ermessen entscheiden von den Regeln zum Distanzunterricht abzuweichen, wenn der Arbeitsaufwand, den einer Vorbereitung des Präsenzunterricht übersteigt.
	Generell: Eine Nicht-Abgabe wird als nicht erbrachte Leistung gewertet.

Leistungsbewertung

Bereich	Beispiel(e)
Kompetenzüberprüfung	<p>Schriftliche Leistungsüberprüfungen (Tests) und mündliche Prüfungen finden in der Regel im Präsenzunterricht statt.</p> <p>Welche digitalen Möglichkeiten der Kompetenzüberprüfung gäbe es? Um den Erwerb von fachlicher Kompetenz zu überprüfe, kann die Lehrkraft pro Unterrichtseinheit ein zehnminütiges Fachgespräch mit den Schülerinnen und Schülern führen, wenn die technischen Gegebenheiten dies zulassen und der zeitliche Aufwand angemessen ist. Hierbei kann die Entwicklung von Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz und Handlungskompetenz geprüft werden.</p>
Erworbene Kompetenzen	<p>Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht erwerben, werden i.d.R. in die sonstigen Leistungen einbezogen.</p> <p>→ Der Kompetenzerwerb findet im Präsenzunterricht statt und orientiert sich an den Vorgaben der Kernlehrpläne. Im Distanzunterricht können diese jahrgangsbezogenen Kompetenzen vertieft und gegebenenfalls ergänzt werden.</p>
Feedback-Regelungen	Grundsatz: Schülerinnen und Schüler haben einen Anspruch darauf, eine Rückmeldung (auch die Bereitstellung von Materialien zur Selbstüberprüfung) zu ihren Arbeitsergebnissen

	<p>zu erhalten.</p> <p>Regeln für Feedback für Schülerinnen und Schüler werden zu Beginn jeder Unterrichtsreihe transparent gemacht. Spätestens bei der Rückkehr in den Präsenzunterricht, muss ein Feedback erfolgen.</p> <p>Auch eine Selbsteinschätzung und Reflexion der eigenen Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler kann mit einbezogen werden.</p> <p>Wertschätzende Kenntnisnahme über</p> <ul style="list-style-type: none"> → Kommentarfunktion bei LogineoNRW-LMS → E-Mail → in folgender Präsenzstunde → analog mit einem Bewertungsbogen <p>Möglichkeiten des Austausches</p> <ul style="list-style-type: none"> → z.B. via Chat-Funktion, E-Mail, Videokonferenz (ggf. als Online-Sprechstunde), ... <p>Die Leistungsüberprüfungen müssen so angelegt sein, dass sie die Lernentwicklung und den jeweiligen Lernstand der Schülerinnen und Schüler angemessen erfassen und so die Grundlage für eine individuelle Förderung sind.</p>
Eigenständigkeit	<p>Auf die Notwendigkeit der eigenständigen Schülerleistung wird hingewiesen. Das setzt voraus, dass ggf. Quellenangaben erfolgen müssen und Plagiate werden als nicht erbrachte Leistung bewertet.</p> <p>Gerade bei einfachen Ergebnismeldungen ist die Möglichkeit des Kopierens leicht gegeben. Da die Eigenleistungen der Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht häufig nur schwer zu überprüfen sind, wird der Umfang an Leistungsnachweisen aus dem Distanzunterricht und somit der Anteil an Leistungen in Distanz an den sonstigen Leistungen versucht möglichst gering zu halten.</p>

Weitere Regelungen zur Leistungsbewertung sind entsprechend der Regeln im schulinternen Lehrplan für Erdkunde anzuwenden.