

Ergänzung zum Lehrplan Informatik zur Durchführung von Distanzunterricht

Bereich	Beispiel(e)
Welche Tools werden verwendet?	<ul style="list-style-type: none"> • LogineoNRW-LMS (verbindlich) • Erklärvideos/ MySimpleShow/ YouTube • Learning Apps/ LearningSnack/ Quizziz/ Kahoot! • Big Blue Button (digitaler Klassenraum) ...
Welche Aufgabenformate?	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercheaufgaben • Erstellen von Erklärvideos, Podcasts • PowerPoint Präsentationen • Programme (Scratch, Java, LightBot, SpriteBox) • Arbeitsblätter (digital oder analog zu bearbeiten)
Werden kooperative Lernformen berücksichtigt?	<ul style="list-style-type: none"> • Peer to Peer Feedback • Erstellen eines gemeinsamen Glossars oder Blogbeiträge • Mögliche Bildung von Lernteams • Kollaboratives Schreiben
Umfang der Aufgaben	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben auf die Stunde bezogen
Möglichkeiten der Abgabe	<p>Aufgaben entsprechend der Fristsetzung der Lehrkräfte abzugeben.</p> <p>Digitale Form der Abgabe: Prinzipiell alle bei LogineoNRW-LMS angebotenen Dateiformate, bevorzugt ist die Abgabe als pdf-Datei. Eine Abgabe per Mail oder als USB-Stick sollte die Ausnahme bleiben.</p> <p>Analoge Form der Abgabe: Bei noch fehlender Möglichkeit der digitalen Form:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Per Postkasteneinwurf 2) Möglichkeit der Abgabe nach kurzzeitiger Quarantäne (nur durch vorherige Meldung des Schülers durch SdUI)
Umgang mit den einzelnen Szenarien	<ul style="list-style-type: none"> • z.B. Material an kranke Kinder, die ausschließlich Corona bedingt zuhause bleiben. • Material wird über Logineo spätestens zum Tag des Unterrichts bereit gestellt.
	Generell: Eine Nicht-Abgabe wird als nicht erbrachte Leistung gewertet.

Leistungsbewertung

Bereich	Beispiel(e)	✓
Kompetenzüberprüfung	<p>Klassenarbeiten und mündliche Prüfungen finden in der Regel im Präsenzunterricht statt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leistungsüberprüfung durch Kahoot! Oder Quizziz • Arbeitsblätter in LogineoLMS, die nur einen kurzen Zeitraum freigeschaltet werden können 	
Erworbene Kompetenzen	Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht erwerben, werden i.d.R. in die sonstigen Leistungen einbezogen.	

	<p>Welche Kompetenzen gehören zum Repertoire des Faches und welche können ggf. durch den Distanzunterricht (zusätzlich) erworben werden?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von digitalen Produkten • Erstellen von Audiodateien • Recherche • ... (siehe Medienkompetenzrahmen NRW) 	
Beispiele für sonstige Leistungen im Distanzunterricht	analog	digital
mündlich	<p>Präsentation von Arbeitsergebnissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Telefonate 	<p>Präsentation von Arbeitsergebnissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Audiofiles / Podcasts • Erklärvideos • Über Videosequenzen • Im Rahmen von Videokonferenzen
schriftlich	<ul style="list-style-type: none"> • Projektarbeiten • Lerntagebücher • Portfolios • Bilder • Plakate • Arbeitsblätter und Hefte 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektarbeiten • Lerntagebücher • Portfolios • Kollaborative Schreibaufträge • Erstellen von digitalen Schaubildern • Blogbeiträge • Bilder • (multimediale) E-Books • Padlets
Feedback-Regelungen	<p>Grundsatz: Schülerinnen und Schüler haben einen Anspruch darauf, eine Rückmeldung zu ihren Arbeitsergebnissen zu erhalten. Die gesetzten Standards des Feedbacks bezwecken u.a. die Förderung der Motivation, mit den Lerntools zu arbeiten. Auch eine Selbsteinschätzung und Reflexion der eigenen Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler kann mit einbezogen werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie erfolgt eine wertschätzende Kenntnisnahme? <ul style="list-style-type: none"> ➔ z.B. über die Kommentar-/Bewertungsfunktionfunktion bei LogineoNRW-LMS ➔ In folgender Präsenzstunde ➔ Analog mit einem Bewertungsbogen (oder als pdf-Datei online) bzw. Notizen bzw. Korrekturen auf den Lernprodukten... <p>Bei umfassenden Aufgaben (z.B. Projektarbeiten) erfolgt eine Bewertung im zeitlichen Rahmen der für Klassenarbeiten gesetzten Fristen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Möglichkeiten gibt es zum Austausch über Zwischenschritte (Inhalte, Form und Lernfortschritte)? <ul style="list-style-type: none"> ➔ z.B. via Chat-Funktion, Mail, Videokonferenz (ggf. als Online-Sprechstunde), Microsoft Teams, Zoom, BBB, Sdui, ... <p>Wichtig: Transparenz bezüglich der Feedbackregeln! (aufgeführte Kriterien: z.B. Aufgabenumfang, Zeitrahmen, Benotung und Zeitpunkt des zu erwartenden Feedbacks)</p>	

	Die Leistungsüberprüfungen müssen so angelegt sein, dass sie die Lernentwicklung und den jeweiligen Lernstand der Schülerinnen und Schüler angemessen erfassen und so die Grundlage für eine individuelle Förderung sind.	
Eigenständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Werden Eigenständigkeit und die Rahmenbedingungen in den Blick genommen? <p>Auf die Notwendigkeit der Schülerleistung muss hingewiesen werden. Da die Entstehung eines Lernprodukts im Distanzunterricht nicht immer auf Eigenständigkeit überprüft werden kann, muss der Grundsatz der Chancengleichheit gewahrt werden, indem auch die erforderlichen Rahmenbedingungen (→ z.B. häuslicher Arbeitsplatz) in den Blick genommen werden.</p>	