

Bewertung im Distanzunterricht für das Fach kath. Religion/ ev. Religion

Bereich	Beispiel(e)
Welche Tools werden verwendet?	<ul style="list-style-type: none"> • LogineoNRW-LMS (verbindlich) • Erklärvideos • Learning Apps • Digitalisiertes Arbeitsmaterial
Welche Aufgabenformate?	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercheaufgaben • Erstellen von Erklärvideos, Podcasts • PowerPoint Präsentationen ... • Gebetsbücher oder Lapbook • Plakate
Werden kooperative Lernformen berücksichtigt?	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines gemeinsamen Glossars oder Blogbeiträge • Mögliche Bildung von Lernteams
Umfang der Aufgaben	<p>➔ Auf die Stunde oder Projektaufgaben je nach Themen bzw. Anzahl der SuS im Distanzlernen</p>
Möglichkeiten der Abgabe	<p>Die Schülerinnen und Schüler sind verpflichtet, die Aufgaben entsprechend der Fristsetzung der Lehrkräfte abzugeben.</p> <p>Digitale Form der Abgabe: Prinzipiell alle bei LogineoNRW-LMS angebotenen Dateiformate, bevorzugt ist die Abgabe als pdf-Datei. Eine Abgabe per Mail oder als USB-Stick sollte die Ausnahme bleiben.</p> <p>Analoge Form der Abgabe: Bei noch fehlender Möglichkeit der digitalen Form ist auf jeden Fall die Abgabe in einer analogen Form möglich.</p>
Quarantänefall einzelner Schüler	<p>Material wird ab dem 2. Fehltag über LogineoNRW-LMS zur Verfügung gestellt.</p>

	Generell: Eine Nicht-Abgabe wird als nicht erbrachte Leistung gewertet.
--	-------------------------------------------------------------------------

Leistungsbewertung

Bereich	Beispiel(e)
Kompetenzüberprüfung	Im Fach kath./ ev. Religion ist es nur möglich Sach-, Methoden- und Urteilskompetenz zu bewerten. Die Handlungskompetenz kann im Distanzunterricht nicht überprüft werden. Überprüfung der genannten Kompetenzen erfolgt wie durch die genannten Beispiele der „Aufgabenformate“.
Erworbene Kompetenzen	Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht erwerben, werden in die sonstigen Leistungen des Präsenzunterrichts einbezogen. → Der Kompetenzerwerb findet im Präsenzunterricht statt und orientiert sich an den Vorgaben des kumulativen Kernlehrplanes. Im Distanzunterricht können diese jahrgangsbezogenen Kompetenzen vertieft und gegebenenfalls ergänzt werden.

Beispiele für sonstige Leistungen im Distanzunterricht	analog	digital
mündlich	Von einer mündlichen analogen Präsentation wird abgesehen.	Präsentation von Arbeitsergebnissen <ul style="list-style-type: none"> über Audiofiles / Podcasts

		<ul style="list-style-type: none"> • Erklärvideos • Über Videosequenzen • Im Rahmen von Videokonferenzen
schriftlich	<ul style="list-style-type: none"> • Projektarbeiten • Portfolios • Bilder • Plakate • Arbeitsblätter und Hefte • Lapbook 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektarbeiten • Portfolios • Erstellen von digitalen Schaubildern • Blogbeiträge • Bilder • Lapbook

Feedback-Regelungen	<p>Grundsatz: Schülerinnen und Schüler haben einen Anspruch darauf, eine Rückmeldung (auch die Bereitstellung von Materialien zur Selbstüberprüfung) zu ihren Arbeitsergebnissen zu erhalten. Die gesetzten Standards des Feedbacks bezwecken u.a. die Förderung der Motivation, mit den Lerntools zu arbeiten. Auch eine Selbsteinschätzung und Reflexion der eigenen Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler kann mit einbezogen werden.</p> <p>Wertschätzende Kenntnisnahme über</p> <ul style="list-style-type: none"> → Kommentarfunktion bei LogineoNRW-LMS → in folgender Präsenzstunde → analog mit einem Bewertungsbogen <p>Bei umfassenden Aufgaben (z.B. Projektarbeiten) erfolgt eine Bewertung im zeitlichen Rahmen der Unterrichtsreihe.</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Die Leistungsüberprüfungen müssen so angelegt sein, dass sie die Lernentwicklung und den jeweiligen Lernstand der Schülerinnen und Schüler angemessen erfassen und so die Grundlage für eine individuelle Förderung sind.</p>
<p>Eigenständigkeit</p>	<p>Auf die Notwendigkeit der eigenständigen Schülerleistung wird hingewiesen. Das setzt voraus, dass ggf. Quellenangaben erfolgen müssen und Plagiate werden als nicht erbrachte Leistung bewertet.</p>